

Erilaisten koulutusmenetelmien edut, sovellukset ja vaatimukset

Tässä asiakirjassa esitetään yhteenveto perheväkivallan torjunnan koulutuksessa käytettävien eri koulutusmenetelmien eduista, sovelluksista ja vaatimuksista.

Koulutusmenetelmä	Edut	Sovellukset	Vaatimukset
Aivoriihi	<ul style="list-style-type: none"> • luova ja stimuloiva tapa saada erilaisia näkökulmia tiettyyn aiheeseen 	<ul style="list-style-type: none"> • osallistujia pyydetään esittämään miellelyhtymiään ja vastauksiaan tiettyyn kysymykseen tai käsitteeseen • aluksi kouluttaja kirjoittaa ne muistiin keskustelematta niistä • keräämisen jälkeen ryhmä alkaa yhdessä analysoida, jäsentää ja keskustella kerätyistä vastauksista 	<ul style="list-style-type: none"> • kysymyksestä tai ongelmasta riippuen viisi tai kymmenen minuuttia voi jo riittää • kirjaa ratkaisut esimerkiksi moderointikortteihin tai fläppitaululle keskustelun tueksi
Keskustelut	<ul style="list-style-type: none"> • keskeinen menetelmä vuorovaikutteisessa ja osallistavassa oppimisessa • luo mahdollisuuden sisällyttää erilaisia näkökulmia, kokemuksia ja strategioita • lisää koulutuksen käytännön merkitystä 	<ul style="list-style-type: none"> • kysymykset on suunniteltu sekä itseopiskelua että ryhmätyöskentelyä varten • kysymykset on tarkistettava ennen koulutusta • päättää, onko kysymyksiä mukautettava tai lisättävä, jotta tavoiteltu oppimisprosessi saavutetaan tietyn kohderyhmän kanssa • miettiä etukäteen osallistujien 	<ul style="list-style-type: none"> • varaa riittävästi aikaa pohdintaan • kouluttajan on oltava joustava ja reagoitava aiheisiin ja tietoihin, joihin hän ei ole valmistautunut

		<p><i>mahdollisia vastauksia, jotta koulutuksessa voidaan käsitellä tärkeät asiat (vaikka ne eivät tulisikaan esiin keskustelussa)</i></p>	
<p>Ryhmätyö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • voi auttaa aktivoimaan useampia osallistujia • antaa tilaa niille, jotka eivät halua puhua suurissa ryhmissä • oppijoiden panokset, kuten esitykset, julisteet ja keskustelut, tarjoavat mahdollisuuksia aktiiviseen osallistumiseen ja auttavat vahvistamaan oppimista 	<ul style="list-style-type: none"> • osallistujista ja käsiteltävistä aiheista riippuen ryhmät voivat työskennellä joko yksin tai kouluttajan tuella • ryhmiä voidaan pyytää nimittämään edustaja, joka esittelee ryhmätyön tulokset myöhemmin 	<ul style="list-style-type: none"> • kouluttajan tehtävänä on sitten varmistaa, että aikaa ei ylitetä • auttaa kysymyksissä tai ongelmassa
<p>Tapausesimerkit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • yhdistä kaksi menetelmää: itse tapusanalyysi ja siitä käytävä keskustelu • edistä kriittistä ajattelua ja ongelmanratkaisuta itoja • mahdollistavat päätösten tai arvioiden tekemisen ja ratkaisujen kehittämisen käytettävissä olevan tiedon perusteella • auttavat osallistujia siirtämään uutta tietoa käytäntöön 	<ul style="list-style-type: none"> • osallistujat voivat laatia tarkempia kysymyksiä saadakseen lisätietoja • osallistujat voivat tunnistaa keskeiset päätökset tai arvioinnit, jotka on tehtävä • tapausesimerkkejä voidaan käyttää myös ryhmätyöskentelyssä tai roolileikeissä 	<ul style="list-style-type: none"> • tehokkaat tapaukset perustuvat yleensä realistisiin skenaarioihin • Esittävät monimutkaisia, rakenteettomia ongelmia, jotka voivat sisältää triviaalia tai epäolennaista tietoa. • eivät usein sisällä kaikkia tietoja, joita ammattilainen tarvitsee

Roolileikki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktiivinen oppimismenetelmä</i> • <i>antaa osallistujille mahdollisuuden tutkia realistisia tilanteita vuorovaikutuksessa muiden osallistujien kanssa turvallisessa ympäristössä</i> • <i>mahdollisuus oppia ja hahmottaa tilanteita muista näkökulmista</i> • <i>voidaan käyttää ammattitaidon kehittämiseen ja oppimisen siirtämiseen käytäntöön</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>osallistujille voidaan antaa tarkat ohjeet siitä, miten heidän tulee käyttäytyä tai mitä heidän tulee sanoa</i> • <i>osallistujia voidaan pyytää toimimaan ja reagoimaan omalla tavallaan, riippuen harjoituksen vaatimuksista</i> • <i>esittää keskustelun tai vuorovaikutuksen toinen osapuoli</i> • <i>roolipelin jälkeen osallistujia pyydetään pohtimaan ja keskustelemaan vuorovaikutuksesta (esim. vaihtoehtoisista tavoista käsitellä tilannetta)</i> • <i>tarvittaessa roolileikki voidaan suorittaa uudelleen, ja siihen voidaan tehdä muutoksia pohdinnan ja keskustelujen tulosten perusteella</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>turvallinen ympäristö, jossa osallistujat voivat omaksua roolinsa</i> • <i>Roolileikit vaativat aikaa (vähintään 20–30 minuuttia), mikä on otettava huomioon kurssiohjelmaa suunniteltaessa.</i>
--------------------	--	---	--