

Ventajas, aplicaciones y requisitos de diversos métodos de formación

Este documento resume las ventajas, aplicaciones y requisitos de los distintos métodos de formación que pueden utilizarse para las formaciones sobre violencia doméstica y de género.

Método de formación	Ventajas	Aplicaciones	Requisitos
Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Una forma creativa y estimulante de obtener diferentes puntos de vista sobre un tema determinado.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se pide a las personas participantes que aporten sus asociaciones y respuestas a una pregunta o concepto concreto.</i> • <i>Inicialmente, la persona formadora solo las anota sin debatirlas.</i> • <i>Tras el proceso de recopilación, el grupo comienza a analizar, estructurar y debatir conjuntamente lo que se ha recopilado.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dependiendo de la pregunta o el problema, pueden ser suficientes entre cinco y diez minutos.</i> • <i>Documentar las soluciones, por ejemplo, en tarjetas de moderación o en un rotafolio, para apoyar el debate.</i>
Debates	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Método clave para el aprendizaje interactivo y participativo.</i> • <i>Crean la posibilidad de incluir una variedad de perspectivas, experiencias y estrategias.</i> • <i>Aumenta la relevancia práctica de la formación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las preguntas están diseñadas tanto para el autoaprendizaje como para el trabajo en grupo.</i> • <i>Antes de la formación, se deben revisar las preguntas.</i> • <i>Decidir si es necesario adaptar o añadir preguntas para lograr el proceso de aprendizaje previsto con el grupo destinatario específico.</i> • <i>Piense de antemano en las posibles respuestas de las personas participantes para</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Planificar tiempo suficiente para la reflexión.</i> • <i>La persona formadora debe ser flexible y responder a temas e información para los que no está preparada.</i>

		<i>incluir los puntos importantes que se debatirán en la formación (aunque no surjan en el debate).</i>	
Trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Puede ayudar a involucrar activamente a más participantes.</i> • <i>Da espacio a aquellas personas a las que no les gusta hablar en grupos grandes.</i> • <i>Las contribuciones del alumnado, como presentaciones, pósteres y debates, brindan oportunidades para la participación activa y ayudan a reforzar el aprendizaje.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dependiendo de las personas participantes y de los temas tratados, los grupos pueden trabajar solos o con el apoyo de la persona formadora.</i> • <i>Se puede pedir a los grupos que designen a un portavoz que presente los resultados del trabajo en grupo posteriormente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La función de la persona formadora es asegurarse de que no se exceda el tiempo.</i> • <i>Ayudar con cualquier pregunta o problema.</i>
Estudios de caso	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Combinar dos métodos: el análisis del caso en sí y el debate sobre el mismo.</i> • <i>Fomentar el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas.</i> • <i>Permitir tomar decisiones o realizar evaluaciones y desarrollar soluciones basadas en la información disponible.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las personas participantes pueden elaborar preguntas específicas para obtener más información.</i> • <i>Las personas participantes pueden identificar las decisiones o evaluaciones clave que deben tomarse.</i> • <i>Los estudios de caso también se pueden utilizar en trabajos en grupo o juegos de rol.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los casos eficaces suelen basarse en situaciones realistas.</i> • <i>Presentan problemas complejos y desestructurados que pueden contener información trivial o irrelevante.</i> • <i>A menudo no contienen toda la información que necesitaría una persona profesional.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ayudar a las personas participantes a poner en práctica la nueva información.</i> 		
Juego de rol	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Método de aprendizaje activo.</i> • <i>Permite a las personas participantes explorar situaciones realistas interactuando con otros participantes en un entorno seguro.</i> • <i>Oportunidad de aprender y percibir situaciones desde otras perspectivas.</i> • <i>Se puede utilizar para desarrollar habilidades profesionales y transferir los aprendizajes a la práctica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se puede dar a las personas participantes instrucciones específicas sobre cómo comportarse o qué decir.</i> • <i>Se puede pedir a las personas participantes que actúen y reaccionen a su manera, dependiendo de los requisitos del ejercicio.</i> • <i>Interpretar el otro lado de una conversación o interacción.</i> • <i>Después del juego de rol, se pide a las personas participantes que reflexionen y discutan las interacciones (por ejemplo, formas alternativas de abordar la situación).</i> • <i>Si es necesario, el juego de rol puede repetirse, con cambios basados en los resultados de la reflexión y los debates.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Un entorno seguro que permita a las personas participantes asumir su papel.</i> • <i>Los juegos de rol requieren tiempo (al menos 20-30 minutos) y esto debe planificarse al diseñar el programa del curso.</i> •